

Уважаемые папы и мамы!

Тема нашего родительского собрания посвящена духовно-нравственному воспитанию подростков.

Нравственность не передается по наследству как интеллектуальные способности, ее надо воспитывать. Понятия «добро» и «зло» складываются у детей на примере жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом. Именно в семье закладываются основы нравственности. По выражению В. Сухомлинского, важнейшим принципом «является внушение воспитанникам мысли о том, что мы...живём среди людей». К. Ушинский утверждал, что настоящий человек может быть воспитан в той среде, где чтят традиции и обычаи поколений. Л. Толстой писал, что невозможно воспитать человека добрым, если он живёт в обстановке злобы, подавления свободы.

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста — развитие нравственного сознания: представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми старшеклассник начинает руководствоваться. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

Проблема целенаправленного, логично выстроенного воспитания учащихся, стоит перед учреждением образования также остро, как и перед родителями учеников. Однако пути решения этой проблемы в лицее существенно отличаются от решения данной проблемы в семье. Воспитание детей в образовательном пространстве не должно подменять родительское воспитание. Оно должно продолжать его, а это возможно лишь в том случае, если семья и лицей помогают друг другу в становлении и взрослении подростка.

Нравственное воспитание в лицейском образовательном пространстве

Чем старше ребенок, тем тверже становится «материал» его души, следовательно, он будет оказывать педагогу большее сопротивление. Какими же тогда должны быть ***меры педагогического воздействия*** для достижения желаемого результата?

- ***«Научение, передача знаний (о нормах поведения)»***. Когнитивный этап (знание о ценности) реализуется в лицее в рамках Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и является лишь этапом становления ценностной сферы личности. Но как бы ни были основательны убеждения человека, они обретают силу лишь претворяясь в поступок.
- ***«Прививка»***. Подростка необходимо научить поступать правильно через включение в содержание образовательного процесса общечеловеческих ценностей, способствующих раскрытию нравственно-духовных качеств учащегося.
- ***«Раскрытие» подростка*** путем развития творческих возможностей личности учащегося во всем многообразии социальной деятельности.

• **«Взаимодействие» педагога и подростка.** Педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания учащихся основывается на следующих принципах:

- духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников;
- нравственно благоприятная среда в учреждении образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- накопление, актуализация и реализация духовно-нравственного потенциала в деятельности и поступках обучающихся;
- педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
- опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

Психолого-педагогическая служба лицея советует родителям придерживаться следующих методов и условий нравственного воспитания подростка в семье:

1) Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

Однако, стоит помнить, что слепая неразумная материнская любовь «забивая ребёнка хуже, чем розги» (П. Лесгафт), делает человека безнравственным потребителем.

2) Атмосфера искренности. Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякий обман и симуляцию... подросток подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой. Если ребёнку нельзя сообщить что-то, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении.

3) Разъяснение. Воздействие словом. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. И содержание, и тон, и место, и время разговора – всё важно. В том и заключается мастерство родителя, чтобы разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей, переживаний, побуждая к активной деятельности. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия.

4) Отсутствие упреков. Правильно поступают те родители, которые вызывают у детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность успеха. В чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, а неверие в себя расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

5) Наказание – крайняя мера. Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

6) Порицание. Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя подростка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы в порицании взрослого почувствовалась не только строгость, но и забота.

7) Запрещение. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит подростков разумно относиться к своим желаниям. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка, вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая работа воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного».

8) Воспитание чувств. Это значит и словом и делом вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает тончайшие переживания другого и отвечает на них своими собственными. Чувства не навязываются, а пробуждаются, и пробудить их можно не искусственно, а искренними переживаниями.