

**Мероприятия по реализации инновационного проекта  
«Внедрение модели самообразования учащихся  
в компетентностно-ориентированной образовательной среде  
на основе использования методов стратегии форсайта»  
в учреждении образования  
«Минский государственный областной лицей»  
за I четверть 2024/2025 учебного года**

## **1. Мероприятия организационно-управленческого направления**

Инновационная деятельность в учреждении образования «Минский государственный областной лицей» (далее – лицей) организована в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими инновационные процессы, в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 13.08.2024 № 345 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году» и в соответствии с Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251. В лицее издан приказ от 02.09.2024 г. № 134 «Об организации инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году». Составлен план реализации инновационного проекта на 2024/2025 учебный год.

В лицее создана система управления реализацией инновационного проекта. Проведена коррекция состава участников, в результате создана инновационная команда, включающая учителей-предметников квалификационной категории «учитель-методист», высшей, первой категории, педагога-психолога, педагога-организатора, воспитателя. Участники получили установку на системную работу по формированию компетентностно-ориентированной среды в образовательном пространстве лицея.

Между членами инновационной группы распределены функциональные обязанности в соответствии с успешными направлениями их профессиональной деятельности.

Основные принципы в достижении результатов инновационной деятельности – коллегиальность, гуманизация, рефлексивность.

При планировании деятельности учитываются концептуальные основания инновационного проекта, что обеспечивает научность, практико-ориентированное содержание. Планирование деятельности разрабатывается с ориентацией на все субъекты образовательного

пространства лица. При планировании учитывается и поощряется инициатива и исполнительность педагогических работников.

## **2.Создание условий для реализации инновационного проекта.**

В лицее проведены:

- Инструктивно-методическое совещание «Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность».

- Консультационно-педагогическое совещание сообщества учителей-инноваторов «Magister».

- Заседание по организации исследовательской и проектной деятельности учащимися научного общества учащихся «Прометей».

- Педагогическая встреча учителей-инноваторов «Magister» для подведения промежуточных итогов и составления Дорожной карты по дальнейшему взаимодействию с целью внедрения модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной среде на основе методов стратегии форсайта.

- Заседание учебного методического общества учителей общественно-гуманитарной направленности «Реализация коммуникативно-деятельностного подхода к обучению как средство повышения уровня функциональной грамотности на уроках».

## **3.Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников, учащихся и законных представителей.**

Проведена диагностика рефлексивных компетенций всех участников проекта. Для этого использовался коучинговый инструмент - колесо баланса, применяемый для оценки баланса жизненных аспектов у человека. Были определены ключевые области, которые важны для рефлексии в рамках инновационного проекта (например, для педагогов планирование и подготовка уроков, взаимодействие с учащимися, оценивание, личностное развитие и т.п., для учащихся – предметные знания, мягкие навыки и т.д.). Участники оценили уровень своего развития в каждой области рефлексии по шкале от 1 до 10, определили цели и приоритеты, выявили проблемы, продумали пути их решения, выбрали стратегии для достижения целей, создали план действий, который поможет улучшить свои компетенции для достижения гармонии

и эффективности в образовательной деятельности. В конце учебного года будет проведена итоговая диагностика и сопоставительный анализ.

#### **4. Мероприятия, проводимые с учащимися.**

Развитию компетентностно-ориентированной среды способствует предоставленная учащимся возможность организовывать мероприятия, брать на себя ответственность, проявлять креативность.

- Все выше названные качества продемонстрировали учащиеся естественнонаучного профиля во время работы волонтерами на фестивале науки в Ботаническом саду, который организован при поддержке Национальной академии наук Беларуси (<https://www.instagram.com/geomgol/?hl=cs>).

- Урок в Музее денег помог десятиклассникам не только понять, как развивалась денежная система Республики Беларусь, но и получить ценные знания о финансовой грамотности, что будет способствовать развитию навыка разумно использовать средства и принимать обоснованные финансовые решения.

- Лицеисты приняли участие в онлайн-эстафете «Вершы краіны», читая на камеру любимые стихотворения белорусских авторов и выложив его на странице в социальных сетях.

- В рамках сетевого взаимодействия на базе областного ресурсного центра по обеспечению индивидуальной образовательной траектории учащихся по учебным предметам естественно-научного цикла прошла серия занятий в «Школе юного биолога», в которой принимали учащиеся не только лицеисты, но и учащиеся учреждений образования Минской области.

- Традиционно в лицее проходят выборы лидера ученического самоуправления «РИТМ». Во время дебатов кандидатов на должность лидера учащиеся получают ценный опыт, который помогает им следить за личностным ростом, развивать лидерские качества и приобретать практические навыки.

- Урок в Музее землеведения на выставке картографических изданий, геодезических приборов и инструментов на факультете географии и геоинформатики Белорусского государственного университета был одной из ступеней в профориентационной деятельности для учащихся естественнонаучного направления. В продолжение урока в Музее лицеисты провели SWOT-анализ по всем предложенным специальностям.

- С большим успехом в учреждении прошел спектакль, который учащиеся поставили по пьесе Я.Купалы «Паулінка». Используя прием стратегии форсайта «ролевая игра», лицеисты учились контролировать свои эмоции, передавать чувства через действия, развивали эмоциональный интеллект и в целом творческие способности.

- Участники формирования по интересам «Лицейское телевидение» сняли очередной выпуск (№32) лицейских новостей <https://www.youtube.com/embed/1o5CglpK7FM?si=2vm-Ikj7vfE5lRT1>, где осветили основные события первой четверти, который был продемонстрирован на общешкольном родительском собрании.

- Вышел очередной выпуск газеты «Лицейский экспресс», в котором авторам удалось ярко описать события лицейской осени.

С фотоматериалами можно познакомиться на официальной странице в Telegram-канале [t.me/mgol/2023](https://t.me/mgol/2023)

## **5.Формирование эффективного (инновационного) педагогического опыта.**

- В рамках курсов повышения квалификации Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования» (далее – МОИРО) Ольгомец Л.Г. провела открытый урок «Природные причины трансформации литосферы», рассказала об особенностях проведения самоанализа современного урока, познакомила гостей с особенностями функционирования лицея, рассказала о действующем инновационном проекте «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе использования методов стратегии форсайта».

- В рамках Фестиваля эффективных педагогических практик программы «Учитель для Беларуси», который проходит в МОИРО на площадке «Больше чем учитель» заместитель директора по учебно-методической работе лицея Ольгомец Л.Г. поделилась инструментами стратегии форсайт, которые учителя могут взять себе в практику и применять в работе с учащимися для формирования функциональной грамотности.

- В лицее прошел семинар для учителей иностранного языка Минской области, повышающих квалификацию на базе МОИРО. Педагоги лицея охватили множество современных образовательных направлений. Учитель французского языка Шимановская В.В. показала

взаимосвязь функциональной грамотности и холистического обучения на уроке иностранного языка. Учитель немецкого языка Дубовская О.И. поделилась с участниками многолетним опытом исследовательской деятельности. Представив интерактивный доклад «Компаративистика в научно-исследовательской деятельности как путь развития аналитических навыков учащихся». Учитель английского языка Колышкина Л.Н. рассказала о приемах формирования критического мышления на уроках иностранного языка.

- В г. Коссово Ивацевичского района Брестской области состоялся обмен опытом, на котором Ольгомец Л.Г., заместитель директора по учебно-методической работе лицея провела мастер-класс «Я-бренд или, как стать успешным учителем».

- В соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников на 2024 год, а также планом мероприятий Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь на базе государственного учреждения образования «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области» в очно-дистанционной форме состоялись педагогические чтения «Патриотами не рождаются». Лицей представил опыт «Краеведческая экспедиция как средство формирования исследовательской компетенции».

Все субъекты инновационной деятельности продолжают взаимодействие для реализации проекта.